

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
I KATOLICKIEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ŚWIĘTEJ RODZINY
W SIEDLCACH**

Rok szkolny 2021/2022

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980r.)

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 z późn. zm.) (art. 3, 19, 33)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zmianami)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249 z późn. zmianami)
8. Statut Szkoły
9. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego została podjęta w oparciu o ankiety przeprowadzone w szkole:

1. Ankieta po nauczaniu zdalnym dla nauczycieli
2. Ankieta po nauczaniu zdalnym dla uczniów
3. Ankieta po nauczaniu zdalnym dla rodziców
4. Analiza i ocena istotności ryzyka zagrożenia i rozprzestrzeniania się Covid-19
5. Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021

Uzyskane, na podstawie ankiet, informacje pomogły w planowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

III. Założenia podstawowe

1. I Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. Świętej Rodziny w Siedlcach jest publiczną szkołą katolicką, kształcąca i wychowująca zgodnie z nauką Kościoła Katolickiego i polską kulturą narodową, nawiązując do chlubnych tradycji polskiej i siedleckiej oświaty.
2. Szkoła zakłada określoną wizję człowieka zawartą w Ewangelii i nauczaniu Kościoła Katolickiego, a wyrażoną skrótowo w hasłach: Bóg, Ojczyzna, prawda, wolność i odpowiedzialność. Rozwinięciem powyższego jest uznanie:
 - a) prawdy za cel pierwszorzędny nauki oraz drogę do poznania siebie i świata;
 - b) wolności za podstawę szacunku dla drugiego człowieka i sposób panowania nad sobą;
 - c) odpowiedzialności jako podstawy decyzji osobistych.
3. Celem i zadaniem szkoły jest wspieranie osobowego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, wolitywnym, emocjonalnym, religijnym, fizycznym i społecznym w oparciu o naukę Kościoła Katolickiego.
4. W szkole udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom, ich rodzicom i nauczycielom.
5. Każdy członek społeczności szkolnej traktowany jest jako osoba zgodnie z nauką Kościoła Katolickiego. Jako osoba ludzka swoją wolność przejawia poprzez świadomy wybór społeczności I KLO w Siedlcach jako miejsca swojej edukacji, wychowania i pracy oraz poprzez decyzję współtworzenia tej społeczności ze świadomością odpowiedzialności za dokonywane wybory. Zasadą działania wszystkich członków wspólnoty szkolnej jest solidarność, rozumiana jako brak obojętności wobec innych oraz współdziałanie w osiąganiu ludzkiej doskonałości.
6. Modelem życia społeczności szkolnej jest wzór Najświętszej Rodziny z Nazaretu, wsparty ideałami pedagogiki św. Jana Bosko. Głęboka więź Jezusa, Maryi i Józefa, prostota ich życia oraz zjednoczenie z Bogiem przyświecają wszystkim intencjom i działaniom wychowawczym.
7. Dyrektor szkoły we współpracy z Radą Pedagogiczną I KLO w Siedlcach koordynuje kierunki i dynamikę pracy szkoły w oparciu o:
 - 1) Statut Szkoły,
 - 2) wskazania Organu Prowadzącego,
 - 3) zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej i wskazania Kuratorium Oświaty jako organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.W podejmowanych działaniach może uwzględniać sugestie przedstawione przez Radę Rodziców i Radę Samorządu Uczniowskiego.

IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne Wzorzec absolwenta

1. Celem podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w I KLO w Siedlcach jest wykształcenie i ugruntowanie w wychowankach właściwych cech

osobistych i postaw społecznych, zgodnych z nauczaniem Kościoła Katolickiego oraz zasadami współżycia społecznego. Do najważniejszych zalicza się:

- 1) zgłębianie zasad wiary i praktykowanie ich w życiu, rozumiane jako podstawa życia religijnego;
 - 2) życzliwość, uczciwość, szacunek wobec innych (szczególnie osób starszych) oraz wobec samego siebie wynikające z chrześcijańskiej zasady miłości bliźniego, rozumiane jako podstawa zachowań wobec innych osób;
 - 3) miłość i szacunek do Ojczyzny, patriotyzm w tradycji i praktyce życia codziennego, troska o dobro społeczne, wolontariat, rozwijanie samorządności i odpowiedzialności za losy kraju, rozumiane jako podstawa życia patriotycznego i społecznego;
 - 4) zrozumienie wartości solidnej i sumiennej pracy jako środka do osiągnięcia wysokiego poziomu wiedzy i umiejętności na miarę własnych możliwości oraz motywacja i sposób realizacji kariery zawodowej w zgodzie z własnym sumieniem, rozumiane jako podstawa życia we współczesnym świecie;
 - 5) profilaktykę zachowań nieakceptowanych społecznie poprzez diagnozowanie zagrożeń i wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, które pomogą im w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami;
 - 6) troska o zdrowie i sprawność uczniów poprzez diagnozę sytuacji zdrowotnej i promocję zdrowego stylu życia.
2. W podejmowanych działaniach dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych szczególną troską otacza się uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami, uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniów z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi, z niepowodzeniami edukacyjnymi. Udzielana pomoc psychologiczna – pedagogiczna polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Absolwent I KLO w Siedlcach:
- 1) powinien być człowiekiem, który rozwija i pogłębia swój związek z Bogiem oraz stara się odkrywać Jego obecność we własnym życiu;
 - 2) ma poczucie własnej wartości i wartości innych ludzi, wynikające z faktu bycia dzieckiem Boga;
 - 3) kieruje się pragnieniem poszukiwania prawdy i rozwijania własnych możliwości i zdolności;
 - 4) umie dostosować swoją wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do zmieniającej się sytuacji życiowej;
 - 5) zna historię i dziedzictwo kulturowe Polski;
 - 6) jest patriotą;
 - 7) jest obywatelem świadomym swoich praw i obowiązków, dobrze przygotowanym do pełnienia odkrytej przez siebie roli w społeczeństwie.

V. Sposoby realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych

1. Wszyscy członkowie wspólnoty szkolnej I KLO w Siedlcach odpowiedzialni są za osiągnięcie przez szkołę celów wychowawczych.
2. Dyrektor szkoły:
 - 1) nadzoruje i kontroluje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły;

- 2) organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkole
 - 3) współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole oraz Radą Samorządu Uczniowskiego;
 - 4) stwarza warunki organizacyjne i materialne dla realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole;
 - 5) współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo oraz wychowanie młodzieży;
 - 6) dba o poszanowanie kompetencji wychowawczych Rady Pedagogicznej.
3. Rada Pedagogiczna:
- 1) zatwierdza Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
 - 2) jest forum dyskusyjnym dla działań innowacyjnych i priorytetowych w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
 - 3) uczestniczy w diagnozowaniu pracy szkoły;
4. Zespół Wsparcia Psychologiczno - Pedagogicznego:
- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole;
 - 2) analizuje problemy wychowawcze i wskazuje kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;
 - 3) koordynuje, ocenia i dokonuje ewaluacji kierunków oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły:
- 1) każdorazowo, jeśli to możliwe bezpośrednio, reagują na dostrzeżone dobro i zło;
 - 2) współpracują z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
 - 3) nauczyciele punktualnie rozpoczynają i kończą oraz solidnie przygotowują zajęcia, co stanowi podstawę do wymagania solidności i punktualności od uczniów;
 - 4) każdy nauczyciel jest zawsze otwarty na kontakt wychowawczy (np. rozmowa indywidualna) z uczniem oraz jego rodzicami (opiekunami prawnymi);
 - 5) każdy nauczyciel wyjaśnia uczniom wartość i użyteczność przekazywanej wiedzy i w ten sposób motywuje ich do nauki;
 - 6) w swoich oddziaływaniach dydaktyczno – wychowawczych każdy nauczyciel w miarę możliwości bierze pod uwagę indywidualną wrażliwość ucznia i jego aktualny stan zdrowotny;
 - 7) nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie ich przez Dyrektora, kolegów, uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych);
 - 8) każdy nauczyciel i pracownik szkoły samodzielnie, według indywidualnych cech swojej osobowości, wypracowuje własny wizerunek i autorytet wychowawcy, zwracając szczególną uwagę na doskonalenie swojej formacji religijnej i moralnej;
 - 9) nauczyciel czuwa nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez młodzież poprzez pełnienie dyżuru zgodnie z opracowanym na początku roku szkolnego harmonogramem;
 - 10) wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego naszej szkoły;
 - 11) ksiądz prefekt wyjaśnia uczniom, jak poznane zasady wiary i etyki katolickiej zastosować w codziennych życiowych sytuacjach, służy też w tej kwestii radą i przykładem;

- 12) ksiądz prefekt, przy wsparciu innych osób duchownych zatrudnionych w szkole, koordynuje życie religijne szkoły.
6. Wychowawca oddziału klasowego:
 - 1) czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia oraz jest w stałym kontakcie z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów powierzonego jemu oddziału klasowego;
 - 2) w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły oraz w porozumieniu z uczniami i ich rodzicami (opiekunami prawnymi) opracowuje plan wychowawczy klasy;
 - 3) uczestniczy z zaangażowaniem osobistym we wszystkich wydarzeniach i działaniach ważnych dla klasy (przygotowanie oprawy liturgicznej szkolnej Mszy Świętej, przygotowanie i uczestnictwo w uroczystościach, imprezach klasowych i szkolnych, wycieczkach klasowych i szkolnych itp.);
 - 4) dokłada starań, by poznać aktualne problemy i warunki wychowawcze swoich uczniów zarówno w szkole, jak i poza nią, np. przez kontakt z uczniem, nauczycielami przedmiotów, psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów, w miarę potrzeb odwiedzenie ucznia w miejscu zamieszkania itp.;
 - 5) jest rzecznikiem swoich wychowanków na forum szkoły;
 - 6) jest obiektywnym i bezstronnym mediatorem w sytuacjach konfliktowych między uczniami oraz dba o prawidłową atmosferę wspólnoty klasowej;
 - 7) organizuje klasowe zebrania rodziców (opiekunów prawnych) uczniów;
 - 8) prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową;
 - 9) organizuje wycieczki i inne formy integrujące społeczność klasową.
 7. Pedagog szkolny we współpracy z psychologiem szkolnym:
 - 1) jest rzecznikiem praw ucznia;
 - 2) dokonuje analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej poszczególnych klas i szkoły;
 - 3) rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
 - 4) ustala zakres, w którym uczeń potrzebuje pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - 5) możliwie wcześnie dostrzega zagrożenia i zapobiega konfliktom i problemom wychowawczym oraz pomaga w rozwiązywaniu już zaistniałych;
 - 6) jest otwarty na kontakt i służy radą uczniom i ich rodzicom (opiekunom prawnym) oraz wychowawcom oddziałów klasowych;
 - 7) współpracuje z wychowawcami na polu działań wychowawczych i profilaktycznych;
 - 8) współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami, wspierającymi pracę szkoły i zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
 - 9) współpracuje w zakresie doradztwa zawodowego;
 - 10) wdraża i koordynuje realizację programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej, szczególnie profilaktyki uzależnień;
 - 11) prowadzi doradztwo i konsultacje dla uczniów, ich rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli.
 8. Rada Samorządu Uczniowskiego, będąca reprezentantem Samorządu Uczniowskiego:
 - 1) współpracuje ze wszystkimi organami szkoły w sprawach życia i działania społeczności szkolnej;

- 2) dba o ochronę praw i godności uczniów;
 - 3) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących: kolegów, dzieci z domów dziecka i innych osób;
 - 4) organizuje lub współorganizuje uroczystości i imprezy szkolne, ujęte w planie pracy lub zaproponowane przez uczniów;
 - 5) przedkłada Dyrekcji oraz Radzie Pedagogicznej wnioski i opinie, dotyczące realizacji i przestrzegania podstawowych praw uczniów;
 - 6) dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
9. Rodzice (opiekunowie prawni) uczniów:
- 1) świadomie uczestniczą w procesie dydaktyczno – wychowawczym szkoły;
 - 2) regularnie kontaktują się z wychowawcą w sprawach, dotyczących ich dziecka;
 - 3) możliwie szybko wyjaśniają absencję ich dziecka na zajęciach szkolnych obowiązkowych i nadobowiązkowych;
 - 4) według potrzeb ich dziecka kontaktują się z nauczycielami przedmiotów;
 - 5) w szczególnie uzasadnionych przypadkach kontaktują się z Dyrekcją szkoły;
 - 6) w miarę swoich możliwości szybko reagują w przypadku zasygnalizowania przez szkołę potrzeby kontaktu;
 - 7) uczestniczą w uroczystościach, imprezach i wycieczkach szkolnych oraz w ich organizowaniu;
 - 8) uczestniczą w wywiadówkach, spotkaniach formacyjnych i innych spotkaniach, organizowanych dla rodziców;
 - 9) angażują się, w miarę swoich możliwości i we współpracy z Dyrektorem szkoły, w działalność gospodarczą szkoły.

VI. Tradycje i obyczaje szkolne

1. Aktywny udział w uroczystościach organizowanych w społeczności szkolnej oraz wspólne ich przeżywanie sprzyja kształtowaniu postawy chrześcijańskiej, patriotycznej i społecznej oraz ducha wspólnoty wśród uczniów. W celu wzmożenia działań wychowawczych w I KLO w Siedlcach przyjmuje się zasadę, iż każdy uczeń przynajmniej raz w roku szkolnym powinien być zaangażowany w organizację tych uroczystości, co pozwoli na rozbudzenie osobistych odczuć, które są podstawą skutecznego oddziaływania wychowawczego.
2. Do wspólnotowo przeżywanych w I KLO w Siedlcach uroczystości szkolnych zalicza się uroczystości narodowe, religijne, szkolne, związane z formacją religijną, imprezy szkolne i klasowe, wycieczki i pielgrzymki.
3. Uroczystości narodowe służą kształtowaniu postawy patriotycznej, w szczególności poprzez poznawanie historii i tradycji narodowej oraz wskazywanie przejawów patriotyzmu w życiu każdego członka społeczności narodowej. W I KLO w Siedlcach do tych uroczystości zalicza się:
 - 1) Narodowe Święto Niepodległości;
 - 2) Narodowe Święto Trzeciego Maja.
4. Uroczystości szkolne służą kształtowaniu wspólnoty wychowawczej I KLO w Siedlcach. Zalicza się do nich:
 - 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;

- 2) Ślubowanie klas pierwszych połączone ze świętem św. Stanisława Kostki – Patrona Młodzieży;
 - 3) Dzień Edukacji Narodowej;
 - 4) Spotkanie opłatkowe;
 - 5) Dzień Patronów Szkoły – święto Świętej Rodziny: Jezusa, Maryi i Józefa;
 - 6) Spotkanie wielkanocne;
 - 7) Uroczyste pożegnanie uczniów klas III połączone z przekazaniem sztandaru szkoły;
 - 8) Święto Szkoły;
 - 9) Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
5. Formacja religijna prowadzona w I KLO w Siedlcach służy kształtowaniu tożsamości chrześcijańskiej. Przy jej realizacji szczególną uwagę zwraca się na osobiste zaangażowanie, głębokie przeżycie i dążność do pełnego uczestnictwa wszystkich jej uczestników. Za najlepszą drogę do osiągnięcia tych celów uznaje się osobisty przykład rodziców, wychowawców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Formacja religijna w I KLO w Siedlcach obejmuje:
- 1) regularne uczestnictwo w szkolnej cotygodniowej Mszy świętej oraz Mszach świętych towarzyszących uroczystościom szkolnym, kościelnym, narodowym;
 - 2) przygotowanie liturgii przez wyznaczoną klasę;
 - 3) rekolekcje adwentowe i wielkopostne;
 - 4) szkolne dni skupienia;
 - 5) uczestnictwo w Mszach świętych związanych z uroczystościami roku liturgicznego Kościoła Katolickiego, wypadającymi w kalendarzu w dni zajęć szkolnych;
 - 6) Nabożeństwo Drogi Krzyżowej w okresie Wielkiego Postu.
 - 7) spotkania formacyjne dla rodziców
 - 8) spotkania formacyjne dla nauczycieli i pracowników administracji
6. Imprezy szkolne i klasowe mają służyć zintegrowaniu społeczności szkolnej przez zabawę i wspólną realizację przedsięwzięć. Do szczególnych wydarzeń związanych z tą formą przeżywania wspólnoty w szkole zalicza się m.in.:
- 1) Dzień Chłopca;
 - 2) Mikołajki, zwyczajowo połączone ze zbiórką upominków dla wychowanków placówek opiekuńczych;
 - 3) Bał studniówkowy;
 - 4) Półmetek klas II;
 - 5) Dzień Kobiet;
 - 6) Dzień Matki i Dzień Ojca;
 - 7) Szkolne Święto Sportu;
 - 8) Dyskoteki szkolne;
 - 9) Szkolne konkursy przedmiotowe.
7. Wycieczki i pielgrzymki stanowią okazję do integracji uczniów i nauczycieli oraz do kształtowania i umacniania poznawczego zainteresowania światem i kulturą. Dla skuteczności tych działań każda organizowana przez szkołę czy klasę wycieczka lub pielgrzymka powinna mieć jasno sprecyzowany i wcześniej przedstawiony uczniom cel oraz starannie przygotowany program, który uzyskał akceptację Dyrektora szkoły. Należy także zwrócić szczególną uwagę na postawę i zachowanie młodzieży w czasie całej wycieczki lub pielgrzymki, ponieważ każde zorganizowane wyjście poza szkołę

stanowi jej prezentacją na zewnątrz i jest formą jej promocji. Wśród organizowanych przez szkołę wycieczek i pielgrzymek wyróżnia się m.in.:

- 1) pielgrzymka klas pierwszych do sanktuariów Podlasia;
- 2) nocne czuwanie maturzystów na Jasnej Górze;
- 3) uczestnictwo przedstawicieli młodzieży w corocznym Ogólnopolskim Forum Młodzieży Szkół Katolickich na Jasnej Górze oraz w innych formach spotkań organizowanych przez Radę Szkół Katolickich;
- 4) inne pielgrzymki krajowe i zagraniczne organizowane według planu pracy na dany rok szkolny;
- 5) krótkie wycieczki kulturalne do kina, teatru, filharmonii lub muzeum;
- 6) kilkudniowe wycieczki krajoznawcze;
- 7) wycieczki przedmiotowe, szczególnie językowe do Niemiec i Wielkiej Brytanii.

VII. Kontakty i współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Uznając, iż zasadniczym celem wychowania w I KLO w Siedlcach jest ukształtowanie dojrzałego człowieka, kierującego się w życiu zasadą poszanowania dobra wspólnego oraz solidarnością międzyludzką, kontakty ze środowiskiem lokalnym stanowią jeden z zasadniczych elementów podejmowanych działań wychowawczych. Do kontaktów tych zalicza się zwłaszcza współpracę ze strukturami lokalnymi Kościoła Katolickiego Diecezji Siedleckiej, lokalnymi strukturami samorządowymi, władzami oświatowymi odpowiedzialnymi za nadzór pedagogiczny, Wydziałem Nauczania Kurii Diecezjalnej i Duszpasterstwem Nauczycieli Diecezji Siedleckiej, innymi szkołami i placówkami oświatowymi, a także z osobami mogącymi wzbogacić proces wychowawczy uczniów szkoły. Szczególną rolę w integracji uczniów ze środowiskami lokalnymi ma również międzynarodowa wymiana uczniów, podejmowana w ramach procesu edukacyjnego w szkole.
2. Współpraca z lokalnymi strukturami Kościoła Katolickiego Diecezji Siedleckiej dokonuje się poprzez udział w ogólnodiecezjalnych formach formacji religijnej oraz poprzez zaangażowanie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły w życie poszczególnych parafii, zwłaszcza poprzez animację życia kulturalnego (wystawy, spektakle teatralne itp.), oraz poprzez zaangażowanie w działalność ruchów i stowarzyszeń działających na terenie Diecezji Siedleckiej.
3. Współpraca ze strukturami samorządu lokalnego oraz władzami oświatowymi dokonuje się poprzez udział przedstawicieli tychże struktur w głównych uroczystościach szkolnych, jak również poprzez udział uczniów i nauczycieli I KLO w Siedlcach w organizowanych przez te władze uroczystościach, szkoleniach i turniejach.
4. Współpraca z Wydziałem Nauczania Kurii Diecezjalnej oraz Duszpasterstwem Nauczycieli Diecezji Siedleckiej dokonuje się poprzez:
 - 1) organizowanie i udział w spotkaniach formacyjnych nauczycieli;
 - 2) prezentacja szkoły w środowisku nauczycielskim oraz wymiana doświadczeń;
 - 3) zaangażowanie uczniów w pracę wolontariacką organizowaną przez wyżej wymienione instytucje.
5. Współpraca ze szkołami i placówkami oświatowymi dokonuje się m.in. poprzez:

- 1) przybliżenie środowisku siedleckich liceów sposobu pracy i specyfiki I KLO w Siedlcach, prezentowanie własnych osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych oraz inspirowanie młodzieży I KLO w Siedlcach przykładem ich rówieśników z innych szkół i placówek oświatowych;
 - 2) prezentację I KLO w Siedlcach uczniom szkół podstawowych, a w konsekwencji pozyskanie przyszłych kandydatów;
 - 3) kontakt z domami dziecka i innymi placówkami opiekuńczo – wychowawczymi celem wychowania poprzez służenie innym;
 - 4) zapraszanie delegacji innych szkół i placówek na uroczystości oraz imprezy klasowe i szkolne, a także udział w analogicznych spotkaniach w innych szkołach zależnie od otrzymywanych zaproszeń;
 - 5) gościnne występy koła teatralnego lub muzycznego w innych szkołach oraz zapraszanie podobnych zespołów do I KLO w Siedlcach;
 - 6) prowadzenie różnego rodzaju akcji dobroczynnych na rzecz innych placówek.
6. Szkolne i klasowe spotkania z interesującymi osobami mają na celu przybliżanie wzorców moralnych oraz wartości realizowanych w życiu, prezentację różnych postaw, ułatwienie wyboru przyszłej drogi życiowej. Szczególną wartość w procesie wychowawczym posiadają regularne spotkania organizowane w ramach oddziałów klasowych.
7. Wymiana międzynarodowa służy nawiązanie kontaktów z młodzieżą niemiecką i angielską w celu stworzenia sytuacji sprzyjającej poznawaniu kultury innych krajów, kształtowaniu postawy otwartości oraz doskonaleniu umiejętności językowych.

VIII. Działania z zakresu profilaktyki

Dział I Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Zapobieganie wagarom, braku motywacji do nauki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania z rodzicami na wywiadówkach i kontakty indywidualne (bezpośrednie i telefoniczne) 2. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach 3. Usprawiedliwianie nieobecności w szkole (dzienniczek kontaktów z rodzicami, dziennik elektroniczny lub bezpośrednio przez rodziców) 4. Analiza frekwencji kilka razy w roku 5. Nagradzanie uczniów mających 100% frekwencji nagrodą książkową, oceną z zachowania, listem gratulacyjnym dla rodziców 6. Zajęcia dotyczące technik zwiększających efektywność uczenia się – przygotowanie do wyboru dalszej drogi edukacyjnej 	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Ks. Dyrektor</p>

	7. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za własne decyzje oraz realizowanie obowiązku nauki, także w trakcie nauki zdalnej	
II. Podejmowanie działań dotyczących przeciwdziałaniu uzależnieniom (palenie papierosów – w tym papierosów elektronicznych, picie alkoholu, zażywanie dopalaczy, narkotyków, środków psychotropowych i leków przez uczniów)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazanie alternatywy życia i spędzania czasu bez używek, wzbogacającej osobowość i życie duchowe 2. Diagnoza problemu zażywania przez uczniów środków uzależniających 3. Przekazywanie informacji uczniom o zakazie zażywania środków uzależniających 4. Kontrola przestrzegania ww. zakazu przez wychowawców klas, nauczycieli pełniących dyżur w czasie przerw 5. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami 6. Zajęcia uczące młodzież zachowań asertywnych oraz komunikacji interpersonalnej 7. Zajęcia antystresowe podnoszące samoocenę 8. Zajęcia zwiększające samoświadomość i rozwój emocjonalny poszczególnych etapów rozwojowych 9. Podejmowanie problematyki antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej i antidopalaczowej na lekcjach wychowawczych, na lekcji biologii, na zajęciach tematycznych prowadzonych przez psychologa i pedagoga 10. Zajęcia rewalidujące braki i zaniedbania z wcześniejszych etapów rozwojowych 11. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, stowarzyszenia, PSSE 12. Współpraca ze specjalistami: lekarz toksykolog, terapeuta zajęciowy, trener interpersonalny 13. Wsparcie dla nauczycieli, wychowawców w formie np. superwizji, coachingu 14. Podejmowanie, na zebraniach z rodzicami, problematyki dotyczącej 	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów Pedagog, Psycholog

	sięgania przez młodzież po narkotyki, dopalacze i leki – prelekcje dla rodziców, organizacja zajęć, prelekcji dla rodziców z przedstawicielem Policji	
III. Specjalny nadzór młodzieży przejawiającej zachowania agresywne i przemoc w szkole oraz zapobieganie tym zachowaniom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie środowiska uczniów, indywidualne spotkania z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne 2. Podejmowanie problemu zachowań agresywnych na posiedzeniach Zespołu Wsparcia Psychologiczno-Pedagogicznego oraz Zespołach Wychowawczych 3. Spotkania uczniów z przedstawicielami policji podczas godzin wychowawczych 4. Organizowanie prelekcji dla uczniów z przedstawicielami policji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich 5. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne 6. Organizowanie zbioru tematów wychowawczych (literatura, płyty, broszury) pomocnych w przeciwdziałaniu patologicznym zachowaniom młodzieży 7. Przygotowanie wykazu instytucji, do których można zwrócić się, jeśli spotkamy się z agresją 8. Przeprowadzenie zajęć antystresowych 9. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym 10. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych na szkolnych korytarzach 11. Monitorowanie sytuacji zdrowotnej ucznia podczas zajęć lekcyjnych 12. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych językowo i etnicznie, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami 	<p>Pedagog Psycholog Nauczyciel bibliotekarz Wychowawcy Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów</p>
IV. Przeciwwstawianie się	1. Podejmowanie tematyki związanej	Wychowawcy

niskiej kulturze słowa – wulgaryzacji języka	<p>z kulturą języka na godz. wychowawczych, lekcjach języka polskiego</p> <p>2. Zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzi na wszystkich lekcjach, w czasie przerw i w innych sytuacjach życia szkolnego</p> <p>3. Udział w spotkaniach organizowanych w ramach „Tygodnia Wychowania”</p>	Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów
V. Podejmowanie działań z zakresu uzależnienia od komputerów, telefonów komórkowych, cyberprzemocy	<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi, uzależnieniami z tym związanymi</p> <p>2. Warsztaty dotyczące cyberprzestrzeni</p> <p>3. Uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komórek oraz portali społecznościowych przez ich dzieci</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji związanych z odpowiedzialnym wykorzystywaniem komunikatorów w celu umożliwienia budowania pozytywnych relacji z uczniem i wychowankami oraz ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej (szczególnie w sytuacji ewentualnego powrotu do edukacji zdalnej)</p>	Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klas Psycholog Pedagog

Dział II Pomoc młodzieży z zachowaniami nieakceptowanymi społecznie

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Uwzględnienie i specjalny nadzór młodzieży przejawiającej zachowania nieaprobowane społecznie</p> <p>II. Rozbudzanie zainteresowań nauką: wyzwalanie potrzeby poznawania świata</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe: autoprezentacja, komunikacja, asertywność</p> <p>2. Działania informacyjne: edukacja prawna oraz konsekwencje zachowań ryzykownych</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach na terenie szkoły i poza nią</p> <p>4. Udział młodzieży w życiu klasy, w imprezach i uroczystościach szkolnych</p> <p>5. Rozbudzanie zainteresowań, czytelnictwa</p> <p>6. Podejmowanie tematyki</p>	Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów Nauczyciel bibliotekarz Ks. Prefekt

	tolerancji na lekcjach języka polskiego, religii 7. Organizacja wycieczek szkolnych	
--	--	--

Dział III Troska o zdrowie i sprawność uczniów

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
I. Diagnoza sytuacji zdrowotnej i materialnej uczniów	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie się wychowawców klas ze stanem zdrowia uczniów na podstawie analizy dokumentacji złożonych przez nich w szkole, jak również poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami prawnymi Integracja grupy klasowej i szkolnej z osobami z niepełnosprawnościami Wnikliwa analiza orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psych.-pedag. i informowanie nauczycieli o konieczności stosowania zaleceń zawartych w w/w opiniach lub orzeczeniach Przygotowanie dokumentów: IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele uczyący poszczególnych przedmiotów
II. Promocja zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> Propagowanie zdrowego stylu życia Prowadzenie zajęć z profilaktyki raka szyjki macicy i raka piersi Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności radzenia sobie ze stresem Prowadzenie zajęć z zakresu zapobiegania anoreksji i bulimii Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych Promocja zdrowej żywności w sklepiku szkolnym Podjęcie działań ograniczających spożywanie napojów energetycznych na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży Zajęcia dotyczące poznania wieku rozwojowego – adolescencji jego prawa i normy Edukowanie uczniów w związku z reżimem sanitarnym wdrożonym ze względu na epidemię COVID-19 Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny 	Pielęgniarka, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas Nauczyciele w-f Pani prowadząca sklepik szkolny

	<p>ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje oraz innych w czasie pandemii COVID-19 • Propagowanie na nowo zasad zdrowego stylu życia: przypomnienie zasad zdrowego odżywiania się, dbania o kondycję fizyczną oraz odporność 	
<p>III. Promocja zdrowia psychicznego Okres rozwojowy. Różnice zachowań w dojrzwaniu adolescentów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radzenie sobie z emocjami. 2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów (uczeń-uczeń, uczeń-rodzic, uczeń-nauczyciel) 3. Poprawa relacji z innymi ludźmi. 4. Radzenie sobie z presją rówieśników. 5. Budowanie partnerstwa szkoły z rodzicami. 6. Zwrócenie uwagi rodzicom, jak ważny jest kontakt z dziećmi na każdym etapie życia. 7. Dojrzałość szkolno-rozwojowa- a umiejętność podejmowania wyborów życiowych – wspierająca rola rodzica 8. Wyjście naprzeciw potrzebom uczniów wynikającym z edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid 19: np. zajęcia integracyjne, trening umiejętności spędzania czasu wolnego - propozycja zajęć dodatkowych 	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów</p>

IX. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami administracji.
3. Informacje w dziennikach psychologa i pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy.
4. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

X. Postanowienia końcowe

1. Ocena realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest dokonywana na zebraniu Zespołu Wsparcia Psychologiczno - Pedagogicznego. Wnioski z pracy Zespołu, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną, są wprowadzane przez Dyrektora szkoły do planu pracy szkoły na dany rok szkolny.

2. Nowelizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego może być dokonywana każdego roku przez Dyrektora szkoły na wniosek Zespołu Wsparcia Psychologiczno - Pedagogicznego w trybie określonym w X pkt. 1.
3. Do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego I KLO w Siedlcach mogą być wprowadzone przez Dyrektora szkoły uzupełnienia, które wynikają z nowych dokumentów wydanych przez organa wyznaczające zakres i dynamikę pracy szkoły.
4. Uszczegółowieniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest program pracy szkoły corocznie opracowywany przez Dyrektora szkoły i przyjmowany przez Radę Pedagogiczną.

*Sporządził:
mgr Agnieszka Strzeżysz
mgr Ewelina Goławska*